На правах рукописи

КОСОЛАПОВА Татьяна Витальевна

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКОЙ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2018

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» на кафедре педагогики

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор **Лапина Олимпиада Александровна**

Официальные оппоненты: **Козлова Антуанетта Георгиевна**, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург), кафедра теории и истории педагогики, профессор кафедры

Никитская Екатерина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя», кафедра педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности, доцент кафедры

Ведущая организация: **ОЧУ ВО «Православный Свято - Тихоновский гуманитарный университет» (г. Москва)**

Защита состоится «29» мая 2018 года в 16.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.154.11, созданного на базе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», по адресу: 127051, г. Москва, Малый Сухаревский переулок, д. 6.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по адресу: 119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1 и на официальном сайте университета по адресу: http://mpgu.su

Автореферат разослан «____» _____2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Плешаков Владимир Андреевич

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания личности в нашей стране определена на официальном уровне. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», принятая в 2009 году, формулирует социальный заказ российской образовательной системе как определенную систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач. Духовно-нравственное воспитание в этой концепции определяется как процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, носителями которых являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия).

В закон «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 сентября 2013 года, также включена статья «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования», которая регулирует правовое взаимодействие государства, конфессий, учреждений системы образования при изучении религиозных культур.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. (N 996-р г. Москва) была утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В этом документе говорится о том, что воспитание детей, разделяющих традиционные нравственные ценности, является приоритетной задачей Российской Федерации и предполагает расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями, и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей. Как видим, духовно-нравственное воспитание на государственном уровне рассматривается как педагогическое направление, имеющее стратегическое значение. В соответствии с таким социальным заказом государства появляется научный интерес к исследованиям проблемы духовно-нравственного воспитания, как с религиозной точки зрения (С.Ю. Дивногорцева, Е.Л. Завгородняя, Т.А. Костюкова, В.И. Миронов, А.Н. Сергеев и др.), так и со светской (С.В. Артёмов, О.А. Воронова, О.А Лапина, А.С. Романова, Р.М. Сафина и др.). Главная причина широкого внимания к исследуемой проблеме в том, что общая система образования утратила целостность взаимодействия семьи, школы и учреждений дополнительного образования в вопросах воспитания любви к национальной культуре и духовным ценностям. Для единообразного понимания целей воспитания и формирования единого воспитательного пространства, необходимо сотрудничество на этом поприще разных воспитательных институтов.

Социологические исследования показывают устойчивый рост количества российских граждан, признающих себя православными христианами, что обуславливает наличие масштабного спроса на религиозное образование. В государственной образовательной системе полноценное погружение в традиции

и уклад православной культуры (в силу особенностей этой системы) невозможно, такое воспитание должно осуществляться в семье. Но в результате длительного игнорирования в нашей стране религиозных потребностей человека, произошел глубокий межпоколенческий разрыв, что привело к утере семейных традиций православного воспитания. Малоисследованным, но исторически апробированным примером учреждений, выполняющих функцию семейного духовно-нравственного воспитания, являются церковно-приходские воскресные школы, получившие распространение с конца XX века.

Степень разработанности проблемы. На основании проведенного анализа современной философской (М.С. Каган, А.Я. Канапацкий, В.А. Лекторский, В.Н. Шердаков, С.П. Штумпф и др.), психологической (Б.С. Братусь, В.П. Зинченко, В.В. Знаков, В.А. Пономаренко, Л.М. Попов, В.Д. Шадриков и др.), педагогической (Л.А. Байкова, В.В. Игнатова, А.Г. Козлова, В.С. Леднев, Т.Н. Мельников, И.В. Метлик, Т.И. Петракова, Н.М. Романенко, О.А. Смагина и др.,) и богословской (патриарх Алексей II, патриарх Кирилл, протоиерей Глеб Каледа, протоиерей Олег Давыденков, диакон Андрей Кураев, С.С. Аверинцев, В.П. Лега, А.И. Осипов, и др.) литературы по теме исследования мы можем сделать вывод, что проблема духовно-нравственного воспитания разрабатывается в самых разных аспектах.

Теоретическое обоснование основных понятий о духовности, нравственности и воспитании, с точки зрения теологии, не вступает в противоречие с педагогическим опытом и основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, способствует восстановлению утраченных позиций единения светского и религиозного воспитания и выработке общих подходов в сохранении традиций своего народа. На целесообразность такого обогащения указывает большое количество научных исследований в области педагогики (С.И. Абрамов, С.П. Акутина, В.Н. Беляева, А.Н. Кудряшова, И.В. Метлик, В.И. Рублик, С.Ю. Рыбаков, О.А. Шабалин и др.). Наблюдается повышенный интерес к основам православной педагогики (Л.Н. Беленчук, Т.В. Лодкина, Л.А. Марченко, Н.Ю. Налетова, Е.А. Никитская, Т.В. Склярова, А.Б. Хохлова, Е. Шестун и др.), где представлен педагогически и теологически обоснованный подход к духовно-нравственному воспитанию как национальной ценности.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена социальным заказом государства, наличием объективных тенденций развития российского общества и потребностью в качественно новом наполнении содержания духовно-нравственного воспитания, что предлагается решить через соработничество светской и церковной систем образования. Для полноценного сотрудничества необходимо иметь научно обоснованное представление о воспитательной системе церковно-приходской воскресной школы, её теоретико-методологических основах, организационно-содержательных элементах и результативности процесса воспитания. Следовательно, существует объективная потребность в научном исследовании проблемы духовно-

нравственного воспитания с религиозной точки зрения, но при этом обнаруживаются **противоречия:**

- между социальным заказом государства на духовно-нравственное воспитание в соответствии с национальными традициями страны и недостаточно изученной духовной и нравственной основы воспитательной системы церковно-приходских воскресных школ;

- между наличием масштабного спроса на духовно-нравственное воспитание в православной традиции и отсутствием возможности в светской образовательной системе (в силу ее особенностей) реализовать эту потребность для всех желающих;

- между социальной необходимостью формирования традиций духовно-нравственного воспитания в семье и недостаточным использованием совокупного потенциала семьи и образовательных учреждений.

Актуальность темы, ее недостаточная разработанность в педагогике, а также выявленные противоречия способствовали формулировке **проблемы исследования**: какова воспитательная система церковно-приходской воскресной школы, способствующая эффективному духовно-нравственному воспитанию учащихся? Это обусловило выбор **темы исследования**: «Духовно-нравственное воспитание учащихся в церковно-приходской воскресной школе».

Цель исследования: разработать и апробировать воспитательную систему церковно-приходской воскресной школы и экспериментально проверить её эффективность по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание.

Предмет исследования: воспитательная система церковно-приходской воскресной школы.

Гипотеза исследования базируется на том, что духовно-нравственное воспитание учащихся в церковно-приходской воскресной школе будет эффективным, если определено основное содержание духовно-нравственного воспитания в Российской педагогике, сформулирована теоретико-методологическая основа духовно-нравственного воспитания в церковно-приходских воскресных школах, смоделирована воспитательная система церковно-приходской воскресной школы и разработано содержание ее структурно-функциональных компонентов.

В соответствии с целью и гипотезой исследования определены **задачи:**

1. Изучить направления исследований сущности феноменов «духовность» и «нравственность».
2. На основе анализа эволюции процесса воспитания в России определить основное содержание духовно-нравственного воспитания в Российской педагогике.
3. Провести историко-педагогическое исследование поэтапного развития воскресных школ, выделить их отличительные признаки и сформулировать теоретико-методологическую основу духовно-нравственного воспитания в церковно-приходских воскресных школах.

4. Смоделировать воспитательную систему церковно-приходской воскресной школы и разработать содержание ее структурно-функциональных компонентов.

5. Описать процесс апробации воспитательной системы церковно-приходской воскресной школы и выявить ее специфику.

6. Провести опытно-экспериментальное исследование эффективности духовно-нравственного воспитания в воспитательной системе церковно-приходской воскресной школы.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– общенаучные положения отечественной и зарубежной религиозной философии (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, А.Ф. Лосев, Н.О. Лосский, В.В. Розанов, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский);

- теории духовного и светского обучения и воспитания в трудах классиков отечественной педагогики (В.В. Зеньковский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов, С.А. Рачинский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский);

- педагогические воззрения учителей Русской Православной Церкви (святители Димитрий Ростовский, Игнатий (Брянчанинов), Митрофан Воронежский, Тихон Задонский, Феофан Затворник, Филарет (Дроздов));

- исследования теории и практики духовного и нравственного воспитания в трудах современных ученых педагогов и психологов (С.П. Акутина, Е.И. Артамонова, Б.С. Братусь, В.В. Знаков, А.Г. Козлова, О.А. Лапина, В.С. Леднев, В.М. Меньшиков, В.Д. Шадриков);

- традиции религиозного воспитания и православной культуры, представленные в работах современных авторов (А.В. Агеева, С.Ю. Дивногорцева, С.С. Куломзина, В.П. Лега, А.И. Осипов, Т.И. Петракова, Т.В. Склярова, Л.В. Сурова, архимандрит Евгений Шестун, игумен Киприан Ященко, протоиереи Глеб Каледа, Борис Ничипоров, Константин Островский);

- концепции социального воспитания и социокультурных возможностей образовательного пространства в вопросах духовно-нравственного воспитания (Е.А. Александрова, Е.А. Леванова, Т.В. Лодкина, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, В.А. Плешаков, Т.А. Ромм);

- теоретические основы моделирования воспитательных систем (Е.Н. Барышников, В.А. Караковский, И.А. Карпюк, И.А. Колесникова, Л.И. Новикова, Г.К. Селевко, Н.Л. Селиванова, Е.Н. Степанов);

- организация деятельности учреждений дополнительного образования (С.И. Абрамов, Е.В. Бондаревская, С.Б. Серякова, Ю.В. Самойлова, А.И. Щетинская).

Исследование выполнялось с помощью комплекса теоретических (анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, изучение исторического опыта педагогики, анализ документов, принятых в государственной образовательной системе и в системе образования Русской Православной Церкви) и эмпирических (педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, опрос, интервьюирование, включенное наблюдение, анализ результатов исследования) **методов**.

Экспериментальная база исследования: Церковно-приходская воскресная школа религиозной организации православный Приход храма Святого благоверного князя Александра Невского и МОУ СОШ № 64 г. Иркутска. Исследование осуществлялось в период с 2001 по 2017 годы. На разных этапах исследования в нем приняли участие 576 человек из числа учащихся, родителей и педагогов (150 человек – в пилотажном исследовании, 176 респондентов – в педагогическом эксперименте, 250 человек – в дополнительном исследовании).

Основные этапы исследования. На **подготовительном этапе** (2001-2010 гг.) формировалась воспитательная система церковно-приходской воскресной школы, составлялись рабочие программы изучаемых в воскресной школе предметов, проводилось пилотажное исследование.

На **первом этапе** (2010-2012 гг.) изучалось состояние проблемы в научных исследованиях, на основе систематизации и анализа изученной литературы формулировался понятийно-категориальный аппарат исследования, разрабатывались теоретические положения и педагогические принципы духовно-нравственного воспитания.

На **втором этапе** (2012-2014 гг.) проектировалась и апробировалась модель воспитательной системы церковно-приходской воскресной школы, выявлялись компоненты этой системы, разрабатывалась и реализовывалась программа опытно-экспериментального исследования.

На **третьем этапе** (2014-2017 гг.) систематизировались и обобщались результаты исследования, осуществлялось оформление материалов исследования в формате диссертационной работы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- конкретизировано, с точки зрения православной педагогики, понятие «духовно-нравственное воспитание»;
- разработаны теоретические положения и педагогические принципы духовно-нравственного воспитания учащихся в церковно-приходской воскресной школе;
- спроектирована и апробирована модель воспитательной системы церковно-приходской воскресной школы;
- определены и реализованы педагогические условия воспитательной системы церковно-приходской воскресной школы;
- предложены и воплощены на практике новые формы воспитательной работы с семьями учащихся;
- выявлена специфика воспитательной системы церковно-приходской воскресной школы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что сформулированы теоретические положения и основные педагогические принципы духовно-нравственного воспитания в церковно-приходской воскресной школе, разработана и экспериментально проверена модель воспитательной системы церковно-приходской воскресной школы и определены ее структурно-функциональные компоненты (теоретико-методологический, организационно-содержательный и результативный блоки), обоснована совокупность

организационно-содержательных элементов воспитательной системы церковно-приходской воскресной школы (компоненты, системообразующие виды деятельности, педагогические условия).

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что:

- организована системная воспитательная работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся церковно-приходской воскресной школы;
- создан и внедрен учебно-методический комплекс для обучения всех возрастных категорий учащихся в церковно-приходской воскресной школе;
- выработаны необходимые педагогические условия по организации духовно-нравственного воспитания в церковно-приходской воскресной школе;
- расширены способы педагогического и душепопечительского сопровождения семей учащихся (просвещение родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей, одновременное обучение религии детей и родителей, совместное участие в богослужениях и таинствах, в приходских и школьных мероприятиях, организация семейных паломнических туристических походов), способствующие общему взаимодействию;
- разработан и апробирован диагностический инструментарий выявления духовно-нравственного состояния воспитанников.

Результаты исследования могут быть использованы в системах духовного образования, профессионального педагогического образования и повышения квалификации педагогических работников, как для церковно-приходских воскресных школ, так и для общеобразовательных (в курсе ОРКСЭ).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлена комплексным анализом проблемы при четком определении исходных теоретических положений и методологических позиций автора, использованием научных методов, адекватных целям и задачам исследования, непротиворечивостью полученных данных, длительным характером экспериментальной работы и личным опытом работы соискателя в качестве преподавателя и директора церковно-приходской воскресной школы.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику осуществлялось посредством участия на 27 международных, всероссийских и региональных научных конференциях, симпозиумах, форумах:

- на XIX, XX Международных Рождественских образовательных чтениях РПЦ (Москва, 2011, 2012гг..), в Международных научных симпозиумах педагогов, психологов, социологов «Педагогический профессионализм в современном образовании» (Новосибирск, 2011, 2012гг..), в V Международной НПК «Теоретические и прикладные проблемы развития личности в образовательном пространстве» (Н. Новгород, 2011г.), в Международной НПК «Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи» (Москва, 2012г.), в Международной научной конференции «Педагогика и психология – 2014» (Москва, 2014г.), в Международной НПК «Перспективы развития научных исследований в 21веке» (Махачкала, 2015г.), в V Байкальских Международных Родительских Чтениях «Приобщение к региональной культуре в практике семейного воспитания» (Иркутск, 2016г.), в Международной НПК «Научные

основы современного прогресса» (Уфа, 2016г.), в Международной НПК «Педагогика и психология: от вопросов к решениям» (Томск, 2016);

- во всероссийских с международным участием НПК – Осовские педагогические чтения «Педагогическое образование: новое время – новые решения» (Саранск, 2010, 2011гг.), во всероссийской НПК «Современные дети – какие они?» (Мурманск, 2010г.), в общероссийской НПК «Проблемы гуманизации и гуманитаризации современного образования», ГОУ ВПО ВСГАО (Иркутск, 2010г.);

- на региональных НПК «Иннокентьевские чтения» (Иркутск, 2004, 2007, 2009гг.), на XII Красноярских краевых образовательных Рождественских чтениях (Красноярск, 2012 г.), на круглых столах во время проведения международной выставки «Русь православная» (Иркутск, 2011, 2012, 2013, 2014, 2016гг.), на I региональном церковно-общественном форуме «Семья в XXI веке» (Ангарск, 2014г.), на Региональных образовательных чтениях (Иркутск, 2014г.), где диссертант был координатором секции по воскресным школам.

Материалы диссертационного исследования представлены и обсуждены на заседаниях кафедры педагогики Педагогического института Иркутского государственного университета.

Апробация результатов исследования осуществлялась также посредством выступлений перед педагогическими работниками г. Иркутска (на курсах по ОПК в ИПКРО, в МОУ СОШ №46, в ОГБУСО ИДДИ №1 для умственно отсталых детей, в ОГООУ Санаторный детский дом №5, в воскресной школе Александро-Невского Прихода), участием в составе жюри на ежегодных школьных научно-практических конференциях в МОУ СОШ №46 (2008-2014гг.), участием в качестве эксперта в составе комиссии регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», ежегодно проводимого Министерством образования и науки Российской Федерации и Синодальным отделом религиозного образования и катехизации при поддержке аппарата Полномочного представителя Президента в Центральном федеральном округе (2014-2017гг.).

Результаты исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс церковно-приходской воскресной школы православного Прихода храма Святого благоверного князя Александра Невского г. Иркутска, используются в деятельности других воскресных школ Иркутской митрополии (Михайло-Архангельский Харлампиевский, Крестовоздвиженский, Никольский и Успенский Приходы г. Иркутска, Никольский Приход г. Тулун, Воскресенский Приход пос. Жигалово и др.), в МОУ СОШ № 46 г. Иркутска. Рекомендации по организации работы воскресной школы зафиксированы в резолюции Региональных образовательных чтений (2014 г.).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Духовно-нравственное воспитание, обогащенное религиозной составляющей, определяется как специально организованный на основе учения

православной церкви процесс сопровождения индивида на пути онтологического и аксиологического становления, ориентирующего его в деятельно-волевом приложении своих поступков.

2. Духовно-нравственное воспитание в церковно-приходской воскресной школе опирается на следующие основные принципы:

- антропоцентричность (воспитание человека, призванному к восстановлению богоподобия);

- сотериоцентричность на базе христоцентричности (спасение человека от греха и смерти, через приведение его к Спасителю, Иисусу Христу);

- экклезиоцентричность (введение человека в жизнь Церкви посредством изучения вероучения и участия в богослужении).

3. Модель воспитательной системы церковно-приходской воскресной школы состоит из следующих взаимосвязанных и взаимообусловленных структурно-функциональных элементов: теоретико-методологического (цель, задачи, теоретические положения и принципы воспитательной системы), организационно-содержательного (компоненты, системообразующие виды деятельности и педагогические условия) и результативного блоков (критерии и ожидаемые результаты).

4. Эффективность воспитательной системы церковно-приходской воскресной школы по духовно-нравственному воспитанию учащихся зависит от следующих, специально разработанных и обоснованных педагогических условий:

- соблюдение добровольности и доступности получения религиозного образования для всех категорий граждан, невзирая на возраст (и дети, и взрослые) и материальное обеспечение (безвозмездно);

- организация системной воспитательной работы с учащимися, базирующейся на принципах православной педагогики;

- создание учебно-методического комплекса по расширяющемуся концентрическому принципу и в соответствии с годовым богослужебным кругом для обучения всех возрастных категорий учащихся;

- взаимодействие всех участников педагогического процесса в различных сферах жизнедеятельности (познавательной, духовной и социальной) через вовлечение родителей в образовательный процесс воскресной школы.

5. Специфика воспитательной системы церковно-приходской воскресной школы заключается в том, что духовно-нравственное воспитание осуществляется при участии всей семьи и в основе системы лежит религиозно-церковный компонент, который задает иерархическую направленность всему воспитательному процессу (духовное → душевное → телесное) и определяет содержание компонентов воспитательной системы и системообразующих направлений деятельности.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав (шести параграфов), заключения, списка литературы (296 источников, из них 9 на иностранном языке) и 9 приложений. Объём работы без приложений составляет 180 страниц, включая три рисунка, одну таблицу, 27 гистограмм.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, обозначены теоретико-методологическая и экспериментальная база исследования, указаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе ***«Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания»*** отражен генезис анализа сущности феноменов «духовность», «нравственность», содержания духовно-нравственного воспитания в Российской педагогике и формирования теоретико-методологических основ духовно-нравственного воспитания в церковно-приходских воскресных школах.

Во второй главе ***«Опытная работа по организации духовно-нравственного воспитания в церковно-приходской воскресной школе»*** представлена разработанная модель воспитательной системы, описывается ее апробация, проводится диагностика эффективности духовно-нравственного воспитания в церковно-приходской воскресной школе и приведены результаты опытно-экспериментального исследования.

В **заключении** обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие обоснованность положений, выносимых на защиту, определены дальнейшие перспективы исследования.

В **приложении** представлены материалы опытно-экспериментальной работы, диагностический инструментарий и результаты исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Исследование сущности феноменов «духовность» и «нравственность» показало, что основные мировоззренческие тенденции в понимании феномена «духовность» разделяются в соответствии с первоосновой происхождения этого феномена: идея (дух) или материя. Так, в некоторых эпохах (античность, современность) одновременно существовали представители как материалистических, так и идеалистических представлений, в других эпохах превалировало то или иное течение (от появления христианства до эпохи Возрождения – идеализм, от Возрождения до Новейшего времени – материализм). Подтверждением данной точки зрения служат размышления философов, представителей основных исторических периодов.

Среди современных ученых, занимающихся проблемами духовности в настоящее время, феномен рассматривается с точки зрения философско-антропологического, социокультурного, психологического, педагогического и т.п. аспектов. Анализ показывает, что в большинстве научных работ (Е.А. Артамонова, Т. И. Власова, О.А. Лапина, Н.М. Романенко, Ю.В. Самойлова, Л.И. Трофимова, С.В. Хомутцов, С.П. Штумпф, С.М. Яковлюк и др.) прослеживается общая идея: духовность раскрывается как источник ценностно-смыслового наполнения жизни, как сложное психическое образование, проявляющееся в устремленности человека к возвышенным целям.

В религиозном понимании таким источником духовности является действие особой силы – Святого Духа, данного человеку Творцом для восстановления богоподобия. Соответственно, сущность феномена «духовность» заключается в обретении человеком смысла жизни с помощью духовной силы (Святого Духа). Это дает основание при решении проблемы изучения духовной сферы, в контексте данного исследования, рассматривать ее через обращение к теологии как науке, объясняющей духовные явления в земном мире.

Исследование сущности феномена «нравственность» показало, что в эволюции взглядов философского понимания рассматриваемого термина доминируют идеи религиозного, экзистенциального происхождения морали, и гораздо реже встречаются атеистические взгляды. Так, еще античными мыслителями было интуитивно определено, что внутри каждого человека есть некий нравственный ориентир (закон или долг), являющийся мерилом праведности дел и поступков. В христианском вероучении мерилом нравственности является совесть как внутренний нравственный закон, данный человеку Творцом. Представители средневековой религиозной философии также утверждали, что для достойного образа жизни нужна божественная помощь, которая предстает в форме закона и в форме благодати. В эпоху Возрождения впервые появились учения отрицающие религиозную нравственность. Революционный дух, охвативший всю Европу в Новое время, провозгласил нигилизм и призывал к переоценке ценностей. Но мысли о возвращении к главному источнику человеческих ценностей – к Богу, вызревали в среде русских религиозных философов.

Современные исследования в этой области показывают, что в понимании природы возникновения категории «нравственность» существует две принципиально разные точки зрения: светская, объясняющая происхождение нравственности в процессе развития человеческого общества (относительная нравственность, изменяющаяся под влиянием человеческого фактора), и религиозная, утверждающая божественное установление нравственных норм (абсолютная нравственность, неизменно вечная). Но моральные проблемы, с которыми столкнулось современное общество, наводят на мысль о том, что нравственность все-таки должна быть категорией абсолютной и неизменяемой, четко различающей добро и зло в любой ситуации. Опираясь на вышеназванные доводы, в данном исследовании мы рассматриваем феномен «нравственность» в контексте православного вероучения, определяющего божественное установление нравственных норм в каждом человеке в виде совести и зафиксированного внешним законом, изложенным в Священном Писании. Следовательно, сущность феномена «нравственность» состоит в познании человеком абсолютных нравственных ценностей.

Рассматривая периоды формирования русского педагогического самосознания (по П.Ф. Каптереву), можно отметить, что изначально воспитание в России осуществлялось на основе православных ценностей, которое черпало свои образцы из различных письменных источников (древнерусские проповеди, жития святых, летописи, поучения, дидактические сборники, содержащие

нравственные наставления и др.), что формировало национальные традиции и педагогические приоритеты. В Синодальный период, в результате реформ Петра I, в деле образования преобладала жесткая государственность, что способствовало замене естественного и сознательного стремления к богопознанию – начетничеством и безжизненным схоластическим духом. Но, невзирая на это, в церковной среде развивалось богословское осмысление педагогических проблем благодаря трудам митрополитов Петра Могилы, Димитрия Ростовского, Митрофана Воронежского, Филарета (Дроздова) и епископов Тихона Задонского, Игнатия (Брянчанинова), Феофана Затворника. В разработку светской педагогики второй половины XIX и начала XX века, которая по праву стала русской педагогической классикой, наибольший вклад внесли виднейшие идеологи национально ориентированного пути развития российского образования – С.И. Миропольский, Н.И. Пирогов, К.П. Победоносцев, С.А. Рачинский, А.А. Тихомиров, К.Д. Ушинский. Исключение составляли сторонники идеи «свободного воспитания» – К.Н. Вентцель, Л.Н. Толстой, А.У. Зеленко.

В советской педагогике (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.) духовно-нравственное воспитание стало рассматриваться с классовых позиций, в единстве коллективных целей и задач. На первое место выдвигались коммунистические взгляды на нравственные ценности, а религиозные потребности человеческого сознания отрицались, это постепенно приводило к тому, что вечные нравственные ценности, не имея первоисточника, стали терять свою актуальность и пересматриваться в угоду эпохе, политике, состоянию общества.

Современный этап развития теории и практики отечественного воспитания характеризуется активным поиском путей и средств развития духовности и нравственности подрастающего поколения. Повышенный интерес наблюдается к традициям православной педагогики. Это связано с тем, что значение религиозного компонента в воспитании заключается в глубинной интуиции обретения человеком смысла бытия, которое состоит в восстановлении утраченного общения с Богом. При таком подходе педагогика ориентирована на воспитание богоподобной личности, связанной ответственностью перед Богом не только за свою жизнь, но и за сохранение и развитие исторических и культурных традиций народа, частью которого эта личность является.

Таким образом, краткий обзор становления российской педагогики позволяет выявить преемственность в формировании традиций духовно-нравственного воспитания. Такой преемственностью обладает религиозно-церковный компонент в воспитании, который встречается в большинстве рассмотренных исторических периодах то как основное направление воспитания, то как дополнительное. Этот компонент до сих пор не потерял своего значения, так как обращает нас к традиционным ценностям, обогащает содержание духовно-нравственного воспитания смысложизненным и ценностным пониманием на основе учения православной Церкви. Соответственно, духовно-нравственное воспитание определим, как специально организованный на основе учения

православной церкви процесс сопровождения индивида на пути онтологического и аксиологического становления, ориентирующего его в деятельно-волевом приложении своих поступков.

Исследуя поэтапное формирование традиций духовно-нравственного воспитания в воскресных школах, нами выявлено, что воскресные школы конфессионального типа появились в России в начале XVIII в., а общеобразовательные воскресные школы были открыты в начале XIX в. и существовали до 1917 г. В воскресных школах применялись передовые методы обучения, при этом значительное внимание уделялось воспитательной стороне учебного процесса. Второй этап связан с деятельностью педагогов-эмигрантов в XX веке. В процессе работы русских эмигрантских организаций: Религиозно-Педагогического Кабинета при Богословском Институте и Русского Студенческого Христианского Движения были сформулированы основные положения содержания духовно-нравственного воспитания в воскресной школе. В основание работы этих организаций была положена идея о необходимости особой сосредоточенности в условиях эмиграции на вопросах христианского вероучения и традиций русской национальной культуры.

При возрождении воскресных школ в России после 1988 года за основу были взяты теоретические положения педагогов-эмигрантов (Г. Бахрушина, В.В. Зеньковского, С.С. Куломзиной, И. Лаговского, Л. Липеровского, В. Руднева, С.И. Четверикова, А.Ф. Шумкиной, Н.Ф. Фёдорова). В 1990 году Московской патриархией учрежден Отдел религиозного образования и катехизации. В результате работы этого отдела разработаны документы по урегулированию организации и работы воскресных школ для детей («Положение о деятельности воскресных школ Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации», «Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации», «Положение об аттестации воскресных школ Русской Православной Церкви»). Благодаря такому вниманию сеть церковно-приходских воскресных школ значительно расширилась, что подтверждают отчеты о деятельности епархиальных отделов религиозного образования. Появились научные исследования, посвященные деятельности православных воскресных школ (А.В. Агеева, Е.Л. Завгородняя, Н.В. Константинова, А.А. Корзинкин, Т.В. Лодкина, Л.А. Марченко, Е.А. Никитская, И.Ф. Парамонов). Но на сегодняшний день есть насущная необходимость в теоретико-методологическом и практико-методическом обогащении воспитательной системы воскресных школ, повышении их качественного функционирования и распространении такого опыта.

Исследование формирования традиций духовно-нравственного воспитания в воскресных школах дало возможность выделить характерные признаки таких школ (педагогическая деятельность школы организуется на базе православного прихода, воспитанники участвуют в богослужениях, занятия проходят в выходные дни, отсутствует система отметок, организуются разнообразные виды практической деятельности, имеется возможность

вовлекать родителей в педагогический процесс и обучать их одновременно с детьми). Эти признаки показывают, что современные церковно-приходские воскресные школы представляя собой вариативные по своему содержанию образовательные учреждения, являются одним из феноменов российского образования. Действуя на стыке двух образовательных систем – духовной (школы катехизации и религиозного образования) и светской (учреждения дополнительного образования), воскресные школы предназначены для осуществления духовно-нравственного воспитания учащихся через передачу знаний и навыков христианской жизни и организацию досуга.

Все выше сказанное позволило нам сформулировать теоретико-методологическую основу духовно-нравственного воспитания в церковно-приходских воскресных школах, включающую цель, задачи, теоретические положения и педагогические принципы этой системы.

Цель и задачи духовно-нравственного воспитания определены в Положении о деятельности воскресных школ, кратко обозначим их так:

цель – воспитание духовно-нравственной личности, через личное воцерковление;

задачи - развитие стремления к участию в литургической и социальной жизни прихода, религиозно-нравственное образование, адаптация к жизни в современном обществе в соответствии с нормами христианской морали, создание условий для личностного развития учащихся (духовного, нравственного, физического).

Теоретические положения церковно-приходской воскресной школы вытекают из определения духовно-нравственного воспитания, сформулированного диссертантом в теологическом контексте и заключаются в следующем:

- удовлетворяет онтологическое призвание человека;
- формирует аксиологические установки личности;
- ориентирует его в деятельно-волевом приложении своих поступков.

При разработке педагогических принципов, как средств-ориентиров верности педагогического процесса, мы опирались на труды православных педагогов (Л.В. Суровой, игумена Иоанна (Экономцева), протоиереев Бориса Ничипорова и Александра Зелененко). Систематизируя выделенные ими принципы, мы разделили их на три группы:

I группа – принципы, которые характеризуют отношение к воспитаннику;

II группа – принципы, направленные на получение результата;

III группа – принципы, в которых выражены условия протекания педагогического процесса и общие требования к взаимоотношениям участников педагогического процесса.

В соответствии с такой классификацией, в каждой группе нами были выделены основополагающие педагогические принципы. В I группе – принцип антропоцентричности (воспитание человека, призванного к восстановлению богоподобия). Во II группе – принцип сотериоцентричности на базе христоцентричности (спасение человека от греха и смерти через приведение его

к Спасителю, Иисусу Христу). В III группе – принцип экклезиоцентричности (введение человека в жизнь Церкви посредством изучения Божественного вероучения, и участия в Церковном богослужении). Следовательно, духовно-нравственное воспитание в церковно-приходских воскресных школах ориентировано на эти три принципа (антропоцентричность, сотериоцентричность на базе христоцентричности, экклезиоцентричность).

При моделировании воспитательной системы церковно-приходской воскресной школы было определено содержание структурно-функциональных элементов этой модели, которые подразделяются на теоретико-методологический, организационно-содержательный и результативный блоки. Воспитательная система церковно-приходской воскресной школы ориентирована на православное вероучение и церковный уклад жизни, что отражено в составе каждого элемента воспитательной системы, имеющих отличительные признаки религиозной педагогики.

Так, теоретико-методологический блок воспитательной системы церковно-приходской воскресной школы соответствует разработанной автором теоретико-методологической основе духовно-нравственного воспитания в церковно-приходских воскресных школах (цель, задачи, теоретические положения и принципы).

Организационно-содержательный блок состоит из содержательных компонентов (субъекты деятельности, среда деятельности и средства деятельности), системообразующих видов деятельности и педагогических условий.

Отличительная черта состава субъектов деятельности в воспитательной системе воскресной школы состоит в том, что к участникам педагогического процесса относятся не только педагоги, дети и родители, а еще и Бог как Творец всего сущего. Особенностью среды деятельности воскресной школы является наличие в ее составе воспитательного института – Церкви, которая призвана направлять и регулировать содержание воспитательной деятельности в воскресной школе, а через школу – в семье. Такая триединая среда (церковь, воскресная школа, семья) способствует единообразному пониманию смысла процесса воспитания и согласованному педагогическому воздействию на воспитуемых. Специфика средств воздействия заключается в использовании внешних и внутренних церковно-религиозных средств на человека. К внешним средствам относится сама обстановка храма с многовековым укладом и традициями, с её культурными элементами, выраженными в церковном искусстве (архитектуре, иконописи, пении, гимнографии). К внутренним – молитвенное общение с Богом, осуществляемое не только во время богослужения, а как сакральная потребность верующего человека в течение всей его жизни.

Особенностью системообразующих видов деятельности воскресной школы является то, что воспитательный процесс начинается с участия всех воспитанников в богослужении (богослужебная деятельность), продолжается во время учебных занятий по основам православной веры (учебная деятельность) и закрепляется через применение полученных знаний и навыков в различных

видах деятельности (практическая деятельность).

Содержание компонентов воспитательной системы и системообразующих направлений деятельности воскресной школы предполагает выполнение следующих специально разработанных и обоснованных педагогических условий:

- соблюдение добровольности и доступности получения религиозного образования для всех категорий граждан, невзирая на возраст (и дети, и взрослые) и материальное обеспечение (безвозмездно);
- организация системной воспитательной работы с учащимися, базирующейся на принципах православной педагогики;
- создание учебно-методического комплекса по расширяющемуся концентрическому принципу и в соответствии с годовым богослужебным кругом для обучения всех возрастных категорий учащихся;
- взаимодействие всех участников педагогического процесса в различных сферах жизнедеятельности (познавательной, духовной и социальной) через вовлечение родителей в образовательный процесс.

Результативный блок представлен критериями оценки результатов духовно-нравственного воспитания (онтологический, аксиологический, поведенческий) и следующими ожидаемыми результатами:

- духовно образованные воспитанники обретут смысл и опору в жизни, заключающийся в любви к Богу и ближним, проявляющийся в доверительном отношении к любым жизненным коллизиям;
- нравственно образованные воспитанники со сформированной системой нравственных ценностей будут ориентироваться в жизненных ситуациях, требующих нравственного определения;
- применяя духовно-нравственные познания и сакральный опыт, воспитанники будут совершать нравственные поступки, требующие деятельного участия, включая бескорыстное служение и дела милосердия;
- семейное направление воскресной школы будет способствовать социально-педагогическому взаимодействию всех участников воспитательного процесса (семьи, школы и церкви) и повышению эффективности духовно-нравственного воспитания.

Авторская модель воспитательной системы церковно-приходской воскресной школы представлена в виде схемы (рис.1).

Такая схема модели позволяет наглядно показать совокупность структурно-функциональных элементов, отобразить взаимосвязь разработанных теоретических положений воспитательной системы воскресной школы с ее организационно-методической структурой и результатами этой системы, выявить её специфику. Эта модель на практике должна обеспечивать функционирование и развитие этой системы не в отрыве от жизни, а в научении правильно ориентироваться в ней, уметь применять полученные знания в обыденной жизни.

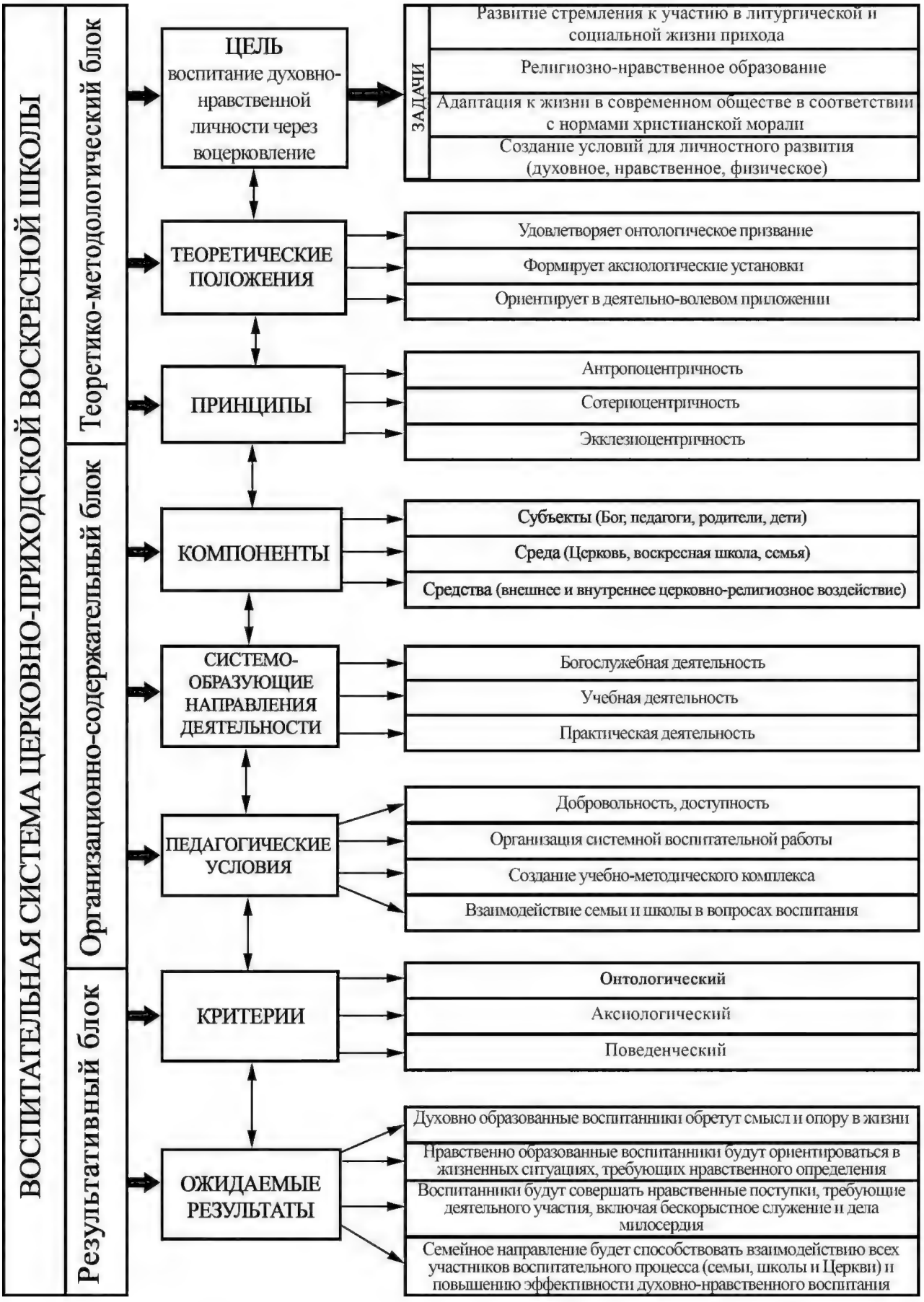

Рис.1. Модель воспитательной системы церковно-приходской воскресной школы

Апробация модели воспитательной системы церковно-приходской воскресной школы проводилась в воскресной школе, являющейся структурным подразделением православного Прихода храма Святого благоверного князя Александра Невского г. Иркутска.

На примере этой школы представлены содержательные компоненты воспитательной системы, подробно описаны методы работы в процессе различной деятельности, выполнены педагогические условия.

Педагогический процесс воскресной школы ориентирован на следующие направления деятельности:

- богослужебная (молитвенное и литургическое общение, участие в церковных Таинствах и крестных ходах);
- учебная (изучение основ православной культуры, истории Священного Писания и Христианской Церкви, Закона Божия, церковнославянского языка);
- практическая, к которой относятся такие виды деятельности, как прикладная (рукоделие), научная (участие в олимпиадах, викторинах и научно-практических конференциях), социальная (посещение детских домов в ходе различных мероприятий и ветеранов ВОВ), патриотическая (занятия по историческому моделированию и в «школе выживания», уроки мужества, участие в ежегодном военно-спортивном турнире среди военно-патриотических клубов г. Иркутска и Иркутской области, посвященному образованию спецподразделений России «Честь и мужество», мероприятиях в честь Дня Победы и 23 Февраля), культурно-эстетическая (музыкально-эстетические уроки, занятия в художественной, хореографической и театральной студиях, в кружке церковного пения), концертная (участие в приходских праздничных утренниках и линейках, выступления в детских домах, районных и епархиальных концертах и т.д.), паломническая, оздоровительно-туристическая (туристические сборы, лыжные и вело-походы, спортивные игры).

На настоящий момент в воспитательный процесс церковно-приходской воскресной школы Прихода храма Святого благоверного князя Александра Невского г. Иркутска включено 360 детей от 3 до 18 лет и взрослых, которые разделены на 12 возрастных групп, преподает 25 педагогов, в том числе 3 священнослужителя. Системная воспитательная работа реализуется на основе перспективного плана и календарного плана-сетки мероприятий воскресной школы), а процесс обучения ведется по разработанному учебно-методическому комплексу, включающему учебный план, рабочие программы и пособия по обучению религии всех возрастных категорий учащихся (приложения диссертации), развернутые планы совместных (дети и родители) уроков, программы дополнительных занятий для детей и родителей.

Педагогический процесс осуществляется во взаимодействии всех его участников через систематическую работу с родителями, привлечение их к совместному с детьми обучению и участию во всех мероприятиях воскресной школы и прихода храма, что способствует активизации педагогической позиции родителей и повышению эффективности процесса воспитания.

Апробация модели позволила выявить специфику воспитательной системы

церковно-приходской воскресной школы, которая обусловлена тем, что духовно-нравственное воспитание организуется при участии всей семьи, и организуется с опорой на православное вероучение и церковный уклад (религиозно-церковный компонент). Эта опора составляет основу и содержание всей педагогики данного учреждения, и задает иерархическую направленность воспитательному процессу (духовное → душевное → физическое).

Для подтверждения ожидаемого результата, представленного в воспитательной модели, и оценки эффективности духовно-нравственного воспитания, организованного в данной воскресной школе, диссертантом было проведено опытно-экспериментальное исследование. В ходе диагностического эксперимента проводилось последовательное сравнение духовно-нравственного состояния разных групп респондентов (176 человек):

- экспериментальную группу составили 32 ребенка и 62 родителя, посещающих воскресную школу (далее в тексте «церковные»);
- контрольную группу составили 33 ребенка и 49 родителей из МБОУ СОШ № 64, не посещающих воскресную школу (далее в тексте «светские»).

Диагностика эффективности воспитательной системы церковно-приходской воскресной школы Прихода храма Святого благоверного князя Александра Невского г. Иркутска проводилось на основании выделенных критериев, показателей и подобранного соответствующего инструментария (см. таблицу1).

Таблица 1

Критерии, показатели и методики исследования

Критерии	Показатели	Методики для родителей	Анкетные вопросы и методики для детей
Онтологический	Степень религиозности и духовное состояние	- самооценка степени религиозности - «Духовный кризис» (Л.В. Шутова, А.В. Ляшук)	- вера в Бога - исполнение обрядов - знание церковных праздников
Аксиологический	Ценностные предпочтения	- экспресс-диагностика уровня социальной фрустрированности (Л.И. Вассерман) - значимость ценностей - оригинальная методика «Вещизм» - ранжирование ценностей	- идентификация положительных и отрицательных качеств - иерархия жизненных ценностей - определение смысловой нагрузки пословиц - выделение объекта для подражания
Поведенческий	Деятельно-волевые проявления	- авторская методика «Добро – Зло» (Л.М. Попов, А.П. Кашин)	- ситуации морального выбора

Бланки опроса, разработанные автором диссертации, состояли из 15 вопросов и 7 тестов для родителей, и из 11 вопросов и 5 тестов для детей. В процессе диагностического эксперимента получены следующие результаты:

- степень религиозности у церковных респондентов выше, а духовное состояние более благополучное, чем у светских;

- ценностные предпочтения у церковных и светских респондентов различаются – у церковных котируются семейные и духовные ценности, у светских наряду с семейными ценностями преобладают материальные и гедонистические ценности, а духовные на последнем месте;

- деятельно-волевые проявления у церковных респондентов показали большую (по сравнению со светскими) готовность к проявлению человечности, жертвенности и милосердия.

Дополнительно с помощью метода включенного наблюдения и анкетирования диагностировались психоэмоциональное состояние детей и их родителей в процессе жизнедеятельности воскресной школы, изменения в поведении детей, в духовно-нравственном состоянии родителей, во взаимоотношениях в семье. Исследование, в которое было включено 250 учащихся, показало, что общая психологическая атмосфера в воскресной школе позитивная и доброжелательная, 99 % родителей и детей удовлетворены работой школы, 92 % родителей отметили положительное влияние воскресной школы на их детей, 98 % взрослых учащихся фиксируют положительные изменения в своем поведении (стали добрее, терпеливее, сдержаннее), в своем мироощущении (духовная радость, внимание к людям, умение прощать и видеть радость в простых вещах), в своем отношении к происходящим событиям (неравнодушие к происходящему, стали спокойнее относиться к неудачам), 94 % родителей говорят о том, что воскресная школа оказывает существенную помощь в воспитании детей, 90 % отмечают положительное влияние на взаимоотношения в семье (научились уступать друг другу, больше доверять и ценить, появились семейные традиции, совместные занятия, общие темы, стало больше взаимопонимания).

Анализ полученных результатов опытно-экспериментального исследования позволяет сделать вывод о том, что воспитательная деятельность воскресной школы способствует положительным изменениям в духовно-нравственном состоянии учащихся и улучшению взаимоотношений в семье и укреплению культуры семейного воспитания. Этот вывод подтверждает эффективность воспитательной системы церковно-приходской воскресной школы Прихода храма Святого благоверного князя Александра Невского г. Иркутска.

Основные выводы по диссертации:

1. Конкретизировано с религиозной точки зрения понятие «духовно-нравственное воспитание», которое определяется как специально организованный на основе учения православной церкви процесс сопровождения индивида на пути онтологического и аксиологического становления, ориентирующего в деятельно-волевом приложении своих поступков.

2. Сформулирована теоретико-методологическая основа религиозной педагогики, включающая цель, задачи, теоретические положения и педагогические принципы.

3. Разработана авторская модель воспитательной системы церковно–приходской воскресной школы, которая представляет собой схему, состоящую из следующих взаимосвязанных и взаимообусловленных структурно-

функциональных элементов: теоретико-методологического (цель, задачи, теоретические положения и принципы воспитательной системы), организационно-содержательного (компоненты, системообразующие виды деятельности и педагогические условия) и результативного (критерии и ожидаемые результаты) блоков.

4. При апробации модели воспитательной системы церковно–приходской воскресной школы были выполнены необходимые педагогические условия духовно-нравственного воспитания учащихся (принимаются все желающие, организована системная воспитательная работа, создан учебно-методический комплекс, осуществляется взаимодействие родителей, детей и педагогов):

5. В процессе разработки и реализации модели духовно-нравственного воспитания в условиях церковно-приходской воскресной школы выявлена специфика этой системы (наличие семейного и религиозно-церковного компонентов). Такая специфика формирует особую воспитательную среду, эффективно дополняющую светскую образовательную систему в плане духовно-нравственного воспитания.

6. В опытно-экспериментальном исследовании эффективности духовно-нравственного воспитания учащихся в воспитательной системе церковно-приходской воскресной школы проведенном на основании выделенных критериев, показателей и подобранного соответствующего инструментария было выявлено, что:

- духовное воспитание, осуществляемое в церковно-приходской воскресной школе, базирующееся на богообщении и богопочитании, помогает личности обрести духовное равновесие и опору в жизни;

- нравственный ориентир, который обретается в религиозно-церковной жизни, способствует становлению нравственных ориентаций, свойственных национальной культуре и воспитанию морально компетентного и высоконравственного человека;

- воспитательный процесс, организованный в церковно-приходской воскресной школе, способствует органичному сочетанию полученных духовных знаний и духовной практики с современной жизнью и ориентирует учащихся в деятельно-волевых проявлениях человечности, жертвенности и милосердия;

- семейное направление воскресной школы обеспечивает социально-педагогическое взаимодействие всех участников воспитательного процесса и повышает эффективность духовно-нравственного воспитания.

Таким образом, проведенное исследование позволило заключить, что его цель была достигнута, задачи решены, полученные теоретические и экспериментальные данные, анализ опытной работы подтверждают выдвинутую гипотезу. Но результаты исследования не исчерпывают всех аспектов рассматриваемой проблемы. Автором выделены перспективные направления исследования, такие как, разработка системы духовно-нравственного воспитания старших подростков и молодежи, учащихся в церковно-приходской воскресной школе с учетом возрастной специфики и

разработка системы духовно-нравственного воспитания детей из социальных учреждений при взаимодействии с педагогами этих учреждений.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

1. Косолапова, Т.В. Воспитание духовности как онтологическая проблема / Р.А. Косолапов, Т.В. Косолапова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2016. - № 4 [38]. – С.15-19 (0,63 п. л., авторство не разделено).

2. Косолапова, Т.В. Исследование проблем семейного воспитания и пути их преодоления через организацию воспитательного процесса в воскресной школе / Т.В. Косолапова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2013. - Т. 13. - С.95-98 (0,47 п. л.).

3. Косолапова, Т.В. Сравнительный анализ принципов духовно-нравственного воспитания в светской и православной педагогике / Т.В. Косолапова, О.А Лапина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2012. - №2. - С.80-88 (1,05 п. л., авторство не разделено).

4. Косолапова, Т.В. Формирование принципов духовно-нравственного воспитания в истории Российской педагогики / Т.В. Косолапова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - №4 (11). - С.153-156 (0,47 п. л.).

5. Косолапова, Т.В. Этапы и предпосылки становления современной духовно-нравственной концепции воскресных школ в России и за рубежом / Т.В. Косолапова // Вестник Восточно-Сибирской государственной Академии образования. Серия «Педагогические науки». - 2010. – Вып.13 - С.67-70 (0,5 п. л.)

6. Косолапова, Т.В. История становления современной духовно-нравственной концепции воскресных школ / Т.В. Косолапова // Педагогическое образование: новое время – новые решения: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции – Осовские педагогические чтения. - Саранск: Изд-во Мордов.ГПИ, 2011. - Ч.III. - С.224-229 (0,35 п. л.)

7. Косолапова, Т.В. Теоретико-методологические основы воспитания духовности в православной среде / Т.В. Косолапова // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования серия «Педагогические науки». – 2011. - Вып.14 – С.48-53 (0,63 п. л.)

8. Косолапова, Т.В. Историко-педагогический анализ возникновения воскресных школ / Т.В. Косолапова // Педагогический профессионализм в современном образовании: материалы VII Международной научно-практической конференции. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2011. – С.466-472 (0,35 п. л.)

9. Косолапова, Т.В. Активизация роли родителей в духовно-нравственном воспитании детей в воскресной школе при проведении совместных уроков / Т.В. Косолапова // Педагогический профессионализм в

современном образовании: материалы VIII Международной научно-практической конференции. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2012. – С.391-397 (0,41 п. л.)

10. Косолапова, Т.В. Проблемы воспитания в семье / Т.В. Косолапова // Современные дети – какие они?: материалы Всероссийской научно-практической конференции под ред. А.А. Смага. – Мурманск: Изд-во МГГУ, 2012. – Т.4. – С.246-249 (0,25 п. л.)

11. Косолапова, Т.В. Отличительные особенности воспитания духовности в светской и православной педагогике / Т.В. Косолапова // Образование в современном мире: новое время – новые решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием - Осовские педагогические чтения. – Саранск: Изд-во Мордов. ГПИ, 2012. – Ч.I. - С.61-65 (0,29 п. л.)

12. Косолапова, Т.В. Церковно-приходская воскресная школа как воспитательная среда, формирующая духовно-нравственную личность / Т.В. Косолапова // Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи: материалы Международной научно-практической конференции / НИИ АПРОБАЦИЯ – Москва: Изд-во Перо, 2012. – Ч.2. - С.125-128 (0,25 п. л.)

13. Косолапова, Т.В. Подбор педагогических кадров и организация педагогической работы в воскресной школе / Т.В. Косолапова // Святитель Иннокентий (Вениаминов): Православная миссия сегодня: материалы Региональных чтений. - Иркутск, 2014. - С. 98-101 (0,25 п. л.)

14. Косолапова, Т.В. Актуализация педагогической роли родителей через проведение совместных уроков в церковно-приходской воскресной школе / Т.В. Косолапова // Педагогика и психология: Сборник материалов Международной научной конференции. - Москва, 2014. - С. 22-30 (0, 57 п. л.)

15. Косолапова, Т.В. Краткий анализ философских взглядов на происхождение феномена «нравственность» / Т.В. Косолапова // Перспективы развития научных исследований в 21 веке: материалы Международной научно-практической конференции / НИЦ АПРОБАЦИЯ – Махачкала, 2015. - С.128-131 (0,25 п. л.)

16. Косолапова, Т.В. Способы решения проблем семейного воспитания / Т.В. Косолапова // Приобщение к региональной культуре и практике семейного воспитания: материалы V Международных Байкальских родительских чтений под ред. О.В. Удовой – Иркутск: Изд-во Аспринт, 2016. – Т.2. - С.392-395 (0,19 п. л.)

17. Косолапова, Т.В. Онтологическое содержание феномена «духовность» / Р.А. Косолапов, Т.В. Косолапова // Научные основы современного прогресса: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: МЦИИ САЙНС, 2016. – Ч.2. – С.93-97 (0,52 п. л., авторство не разделено)

18. Косолапова, Т.В. Организация совместных семейных мероприятий в воскресной школе, как способ формирования единой воспитательной среды / Т.В. Косолапова // Педагогика и психология: от вопросов к решениям. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. / Федеральный центр науки и образования Эвенсис – Томск, 2016. - № 1. - С. 59-64 (0,58 п. л.)